**Kijkwijzer: kijken naar voorlezen (pm’er)**

Wat valt je op aan het (taal)gedrag van de pm’er? (taalaanbod en feedback)

Hoeveel ruimte geeft de pm’er aan de kinderen?

|  |
| --- |
|  |

Welke vragen stelt de pm’er?

|  |
| --- |
|   |

Hoe betrekt de pm’er de kinderen bij het boek?

|  |
| --- |
|   |

Hoe krijgt de pm’er de kinderen aan de praat?

|  |
| --- |
|   |

Hoe reageert de pm’er op de inbreng van de kinderen?

|  |
| --- |
|   |

**Kijkwijzer: kijken naar voorlezen (kind)**

Wat valt je op aan het (taal)gedrag van de kinderen? (taalproductie en betrokkenheid)

Hoeveel praten de kinderen?

|  |
| --- |
|   |

Praten de kinderen op eigen initiatief?

|  |
| --- |
|   |

Is er interactie tussen de kinderen onderling?

|  |
| --- |
|   |

Hoe betrokken zijn de kinderen? Waar zie je dat aan?

|  |
| --- |
|   |

Hoe is de inbreng van de kinderen?

|  |
| --- |
|   |

**Kijkwijzer: kijken naar voorlezen (omgeving en materiaal)**

Wat valt je op aan de omgeving waarin wordt voorgelezen en aan de materialen?

Waar leest de pm’er het prentenboek voor? Geef aan waarom je dat wel of niet een geschikte plek vindt.

|  |
| --- |
|   |

Welke concrete voorwerpen zie je?

|  |
| --- |
|   |

Waaraan kun je zien dat het gebruik van voorwerpen bij het voorlezen belangrijk is?

|  |
| --- |
|   |

Welke andere materialen zie je op deze voorleesplek?

|  |
| --- |
|   |

Geef aan wat je vindt van de ‘leesomgeving’ in het filmpje *Genieten van prentenboeken (Kleine Muis zoekt een huis)*.